Školní vzdělávací program

Dům dětí a mládeže ORION Němčice nad Hanou



## úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu

Zákon č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ( školský zákon) udává školským zařízením povinnost vydat školní vzdělávací program (ŠVP). Podle něho se uskutečňuje vzdělávání (výchova a vzdělávání) ve školském zařízení. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školském zařízení, tedy pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

* Konkrétní cíle vzdělávání
* Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
* Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje

Školní vzdělávací program DDM ORION je vypracován podle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platném znění a vnitřního a organizačního řádu DDM ORION.

Školní vzdělávací program DDM ORION je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání v DDM ORION.

## Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže ORION Němčice nad Hanou

Adresa: Tyršova 360, 798 27 Němčice nad Hanou

Právní forma: Příspěvková organizace

IČ: 47918314

Zřizovatel: Město Němčice nad Hanou

Statutární orgán: Mgr. Eva Bašková, ředitelka DDM

Kontakt: tel 582 386 137

 web: [www.ddmorion.cz](http://www.ddmorion.cz)

 e-mail: Info@ddmroin.cz

**3. Charakteristika zařízení**

Dům dětí a mládeže ORION Němčice nad Hanou (dále jen DDM ORION) je školské zařízení, které v průběhu celého roku poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání. Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V tomto pojetí zaměřujeme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možno uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností. Cíle zájmového vzdělávání DDM ORION jsou plněny v souladu s prostorovými, personálními i finančními podmínkami.

**4. Poslání DDM ORION**

Poslání DDM ORION je naplňovat volný čas dětí a mládeže na Němčicku, využívat neustálé poptávky široké veřejnosti a jejich sny měnit ve skutečnost. Naším posláním je vytváření a upevňování hodnotového žebříčku dětí a mládeže, které náš domeček navštěvují a chtějí u nás trávit svůj volný čas.

## 5. Cíle zájmového vzdělávání

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou, Olomouckým krajem a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých.

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

**Základní cíle DDM ORION**

* Hledat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání a jejich zařazení do nabídky DDM ORION
* Hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
* Vyhledávat odborně a pedagogicky vzdělané vedoucí a zabezpečit jejich další vzdělávání
* Vyhledávat a podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání
* Organizovat okrskové popř. okresní kola soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT
* Organizovat a účastnit se na dalších soutěžích a přehlídkách
* Činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých

**Obecné cíle zájmového vzdělávání**

* Rozvíjet osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
* Napomáhat získání všeobecného a odborného vzdělání
* Pochopit a uplatnit zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudružnost
* Pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů ve společnosti
* Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
* Poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápat a osvojovat si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
* Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

**Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**

* Maximálně využít vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání
* Průběžná propagace zájmového vzdělávání
* Cílevědomá připravenost účastníků k veřejnému vystupování
* Využívat znalostí naučených v zájmových útvarech při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
* Rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání
* Seznámit účastníky s přírodou
* Vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
* Rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě
* Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas
* Rozšířit zájmové útvary a soustředění jednotlivých zájmových útvarů
* Zařazovat jiné netradiční výukové metody

Při stanovování obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon,§2) a tyto skutečnosti

* Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
* Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
* Charakteristiku školního vzdělávacího programu
* Specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem a metod
* Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v Kojetíně a Mikroregionu Střední Haná, zřizovatele a místní komunity
* Ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
* Konkurenční prostředí
* Specifika volného času jako společenské kategorie
* Specifika pedagogiky volného času

Cílem zájmového vzdělávání, které DDM ORION naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání DDM ORION je rozvíjení klíčových kompetencí, které si účastníci přináší ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání.

 Jedná se především o klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální personální
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní
6. Kompetence k naplnění volného času
7. Kompetence k objevování
8. Kompetence k myšlení a uvažování
9. Kompetence k práci, k podnikavosti
10. Kompetence adaptační

Kompetence k naplnění volného času je pro DDM ORION Němčice nad hanou zásadní a lze ji definovat takto:

* Rozvíjí schopnost aktivního a smysluplného využití volného času
* Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
* Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
* Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní volný čas
* Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
* Rozvíjí své zájmy a záliby
* Umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
* Umí vhodně relaxovat
* Pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
* Rozvíjí a vede profesní orientaci
* Rozvíjí nadání
* Vede k seberealizaci
* Zvyšuje zdravé sebevědomí
* Prohlubuje sebereflexi

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především

* Formováním osobnosti dítěte a mládeže a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití
* Rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání
* Smysluplným naplňováním volného času účastníků
* Předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání
* Rozvíjení dynamiky skupiny
* Poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

##  6. Délka, časový plán a formy zájmového vzdělávání

Zájmová činnost se uskutečňuje během celého školního roku. Její návaznost na dny školních prázdnin není podmínkou.

## 6.1 Pravidelná činnost

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v zájmových útvarech jako jsou kroužky, kluby a kurzy. Jeho provoz začíná zpravidla od poloviny září daného školního roku a trvá do prvního červnového týdne daného školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Vyučovací hodina trvá od 45 do 120 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

Nabídka pravidelné činnosti je zpravidla vyhlašována v polovině měsíce srpna.

Pravidelná činnost je hodnocena externími pracovníky na společných schůzkách a celkové zhodnocení probíhá na společné závěrečné poradě na konci školního roku. Výsledky zhodnocení jsou ukazatelem pro nabídku na další školní rok.

Délka a časový plán kurzů jsou vždy předem stanoveny a ohlášeny s dostatečným předstihem. Zpravidla se kurzy vyhlašují na jednotlivá pololetí školního roku. Jejich průběh je hodnocen v červnu a výsledek je zapracován do plánu na příští školní rok.

 DDM považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti.

V pravidelné činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal dlouhodobým.

## 6.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

Příměstské tábory se vyhlašují dle vnitřního řádu a zpravidla trvají 5 pracovních dní a fungují zpravidla od 8.00 do 15.30 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí zpravidla v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok.

DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Příležitostná činnost v místě působení DDM a celém Mikroregionu Němčicko je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času a jako jedna z možností získat další účastníky do pravidelné zájmové činnosti.

# 6.3 Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů, víkendových akcí a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Délka a časový plán táborů, víkendových akcí a soustředění se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášen s dostatečným předstihem dle vnitřního řádu. Tábory, víkendové akce a soustředění se zpravidla odehrávají v době prázdnin a dnů volna a jsou určeny pro děti, žáky, studenty a dospělé. Táborová a další činnost je hodnocena po skončení akce, celkově je hodnocena během měsíce září a výsledek je zapracován do plánu na příští školní rok. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních, podzimních a zimních činností, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků, studentů a dospělých.

# 6.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů

Tato činnost je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí. Organizování seminářů, školení, odborných instruktáží, konzultací, vedením výukových programů pro předškolní zařízení, školy, školská zařízení a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží.

Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem.

# 6.5 Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Délka a časový plán individuální činnosti je založena na konkrétní dohodě a kapacitě DDM ORION. Pokud se zřizuje kroužek pro nadané děti, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání (tábor pro nadané děti). Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání a jejím cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

#  6.6 Nabídka spontánní činnosti

Délku a časový plán spontánní činnosti nelze pregnantně dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá jen po celý školní rok. Během hlavních prázdnin není uskutečňována. Tato nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas, její realizace závisí na dohodě volné kapacity DDM Kojetín v neorganizovaných a předem určených skupinách.

# 6.7 Organizace přehlídek a soutěží

Soutěže a přehlídky, které vyhlašuje MŠMT nebo zřizovatel se řídí dle jejich časových plánů a pravidel. Soutěže, které vyhlašuje DDM ORION, jsou součástí celoročního plánu činnosti. Soutěže a přehlídky jsou hodnoceny po jejich ukončení a výsledky jsou zapracovány do ročního plánu činnosti pro následující školní rok.

# 7. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je v DDM ORION řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

**Průřezová témata základního vzdělávání**

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Enviromentální výchova
* Mediální výchova

**Průřezová témata neformálního vzdělávání**

* Výchova k dobrovolnictví
* Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**Oblasti zájmového vzdělávání DDM ORION**

* Oblast estetická
* Oblast pohybová
* Oblast jazyková
* Oblast přírodovědná
* Oblast technická
* Oblast osobnostně společenského rozvoje

Oblasti vzdělávání jsou popsány v níže uvedených tabulkách.

Při stanovování obsahu činnosti DDM ORION vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využití volného času. Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamování s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využití volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky zájmového vzdělávání podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu se zapojení do plánování, příprav, realizace a hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit svá specifika a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace jak duševní tak i fyzické síly.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | ESTETICKÁ* Výtvarná výchova
* Hudební výchova
* Keramika
* Tanec
* Dramatika
* pracovní činnosti
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k umění
* podpora vlastní tvorby, její hodnocení
* podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků
* zvládnutí používaných technik
* rozvíjení motoriky
* výběr vhodných pomůcek
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* enviromentální výchova
* medializace a mediální výchova
* výchova k dobrovolnictví
* zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | JAZYKOVÁ* výuka českého jazyka
* výuka cizího jazyka
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci jazykové oblasti
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* zahraniční pobytové akce
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k jazyku a jeho učení
* podpora národního cítění
* podpora vědomí kulturních souvislostí
* podpora boje proti rasizmu, podpora evropanství, užití jazyka v praxi, podpora sebevědomí účastníků v oblasti komunikace
* rozvíjení motoriky
* výběr vhodné metody učení, autoevaluace
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Enviromentální výchova
* Medializace a mediální výchova
* Výchova k dobrovolnictví
* Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | POHYBOVÁ¨* Pohybově nespecifikované aktivity – pohybové hry
* Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k pohybu
* podpora morálně volních vlastností, smysl pro fair play
* podpora vlastních pohybových schopností , jejich hodnocení a rozvoj
* podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků
* v rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce
* rozvíjení motoriky, pohybových schopností
* výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivit
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* enviromentální výchova
* medializace a mediální výchova
* výchova k dobrovolnictví
* zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | PŘÍRODOVĚDNÁ* aktivity teoretické a aktivity v terénu
* aktivity ekologické
* aktivity chovatelské
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI** | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI** | * podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů
* podpora a účast na ochraně životního prostředí
* podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě
* podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj
* podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* enviromentální výchova
* medializace a mediální výchova
* výchova k dobrovolnictví
* zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE* aktivity směřující k budování vlastní osobnosti
* aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE** | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE** | * podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji
* podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění
* podpora aktivního občanství
* získávání obecného přehledu o společenském dění
* podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti
* rozvoj tvůrčího a kritického uvažování
* rozvoj multikulturního vnímání světa
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* enviromentální výchova
* medializace a mediální výchova
* výchova k dobrovolnictví
* zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |
| **OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ** | TECHNICKÁ* teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů
* praktické disciplíny, technologické postupy
 |
| **CÍL VZDĚLÁVÁNÍ** | * rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti
 |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální personální
* kompetence občanské, činnostní a pracovní
* kompetence k naplnění volného času
* kompetence k objevování
* kompetence k myšlení a uvažování
* kompetence k práci, k podnikavosti
* kompetence adaptační
 |
| **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI**  | * vhodné prostředí a čas
* vhodná atmosféra
* kompetentní pedagog
* vhodné a bezpečné pomůcky
* vhodné pracovní metody
* evaluace
 |
| **FORMY PRÁCE** | * kroužek
* kurz
* pobytový tábor
* příměstský tábor
* pobytové akce, soustředění
* akce
* soutěže, přehlídky
* osvětová činnost
* výukové programy
* individuální činnost
* spontánní činnost
 |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI**  | * podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti
* rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce
* rozvoj motoriky
* podpora logického a technického myšlení
* rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
 |
| **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | * osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* enviromentální výchova
* medializace a mediální výchova
* výchova k dobrovolnictví
* zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
* participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
* inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 |

## 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

 Tyto podmínky se řídí §16 Zákona č. 561/2004 v platném znění.

 Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba,

která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na

rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými

opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající

zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo

studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

 Budova ZŠ Němčice nad Hanou, kde DDM ORION sídlí má vybudovaný bezbariérový přístup pro fyzicky handicapované účastníky vzdělávání. Využívání výtahu pro naše účely závisí na dohodě mezi ředitelkami obou organizací. Prostory DDM ORION jsou snadno dostupné, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům v klubovnách a prostorech nadzemního patra zcela bez problémů. Vybavení speciálními pomůckami se řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

 DDM ORION integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami v různých formách zájmového vzdělávání.

 Školské zařízení pro zájmové vzdělávání DDM ORION vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměřuje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti se děje pomocí soutěží a přehlídek.

 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí § 16a §16b a §17 Školského zákona.

## 9. Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

 Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání.

Aktivity si vybere z nabídky DDM v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení.

 Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí žák, student, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

 Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem DDM ORION a souvisejí s platnými právními předpisy, neřídí se správním řádem.

Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou. Pravidla přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna dle charakteru činnosti.

**Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání**

 **Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti** je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na trvání kurzu. Je povinen projít zápisem a evidencí DDM ORION a zaplatit úplatu za zájmové vzdělávání.

**Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence na akce. Na některé akce se vyžaduje písemné přihlášení. Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu známa a zveřejněna.

**Účastník zájmového vzdělávání táborové činnosti** a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení, je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

 **Účastník zájmového vzdělávání osvětové činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

**Účastník zájmového vzdělávání individuální práce** má zpravidla volný přístup bez evidence, zvláště při odborných konzultacích, získávání informací nebo využití spontánní nabídky. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

**Účastník zájmového vzdělávání spontánní činnosti** má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí a kapacitou a rozvrhem DDM Němčice nad Hanou

**Účastník zájmového vzdělávání soutěží a přehlídek** se řídí pravidly vypsanými pro tu, kterou soutěž či přehlídku, zpravidla platí startovné. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých soutěží a přehlídek.

**Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

 Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Zpravidla pravidelná zájmová činnost probíhá v období září – červen daného školního roku.

 Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává přihláška, se ukončuje písemně formou odhlášky, která je k vyzvednutí v kanceláři DDM ORION.

 Úplata za započaté období (pololetí) se nevrací. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

 Zájmová činnost může být ukončena předáním Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání, dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového útvaru.

 Další formy činnosti dle charakteru činnosti

## 10. Popis materiálních podmínek

 Od 1. 9. 2010 byl na základě rozhodnutí Rady města Němčice nad Hanou byl DDM ORION přestěhován do uvolněných prostor v budově ZŠ Němčice nad Hanou. Rovněž byl přestěhován sklad materiálu do vyčleněných prostor v suterénu budovy.

 Dům dětí a mládeže působí ve městě s 2000 obyvateli. Svými aktivitami zasahuje a působí také v obcích Mikroregionu Němčicko (ve Vrchoslavicích, Nezamyslicích, Dřevnovicích, Doloplazech a Klenovicích na Hané) ). Úzce spolupracuje se zřizovatelem, Městem Němčice nad Hanou a řadou subjektů ve městě, s neziskovými organizacemi, s obecními úřady a školskými zařízeními Mikroregionu Němčicko.

 Dům dětí a mládeže ORION Němčice nad Hanou sídlí v nové budově od roku 2011. Moderní budova se nachází v dobře dostupné části města.

 Jsme školské zařízení nabízející v oblasti zájmového zdělávání širokou škálu aktivit pro děti, mládež a další zájemce z řad veřejnosti.

 Vnitřní prostory DDM jsou upraveny tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám a co nejvíce se odlišovaly od prostředí základního vzdělávání.

 Prostory DDM splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů.

 Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové a moderní.

 Prostory pro zájmové vzdělávání, které neprobíhá přímo v budově DDM, jsou pečlivě vybírány a posuzovány tak, aby splňovaly všechny požadované normy.

## 11. Popis personálních podmínek

 Činnost DDM ORION zajišťují pedagogové volného času, jejich pracovní poměr je založen pracovní smlouvou, tzv. interní pedagogové a dále pedagogové, jejichž pracovní poměr je založen dohodami – externí pracovníci a technickohospodářští pracovníci.

 Pro kvalitní fungování DDM ORION je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

V současné době pracují na DDM ORION 3 pedagogové volného času na plný úvazek a jeden pedagog volného času na zkrácený úvazek.

Interní pedagogové

* Ředitelka
* Pedagog volného času I.
* Pedagog volného času II.
* Pedagog volného času III.

 V současné době pracuje na DDM ORION každoročně okolo 40 externích pedagogů volného času.

 Všichni pedagogové jsou plně kvalifikováni a vyhovují zákonu č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn. Aktuálně jsou také téměř všichni externí pedagogičtí pracovníci proškoleni v systému Studia pedagogiky volného času pro pedagogy vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.

 Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka DDM.

 Tým interních a externích pedagogů je poměrně stabilní a obsahuje všechny věkové kategorie. Jeho složení zabezpečuje pestrou nabídku volnočasových aktivit.

V současné době pracují na DDM ORION tři technickohospodářští pracovníci, jedna pracovnice na plný úvazek – ekonomka a dvě pracovnice na zkrácený úvazek (personalistka a uklízečka)

THP

* Ekonomka
* Personalistka
* Uklízečka

 Technickohospodářští pracovníci jsou nedílnou součástí týmu DDM ORION , k výkonu své práce jsou plně kvalifikovaní.

Všichni zaměstnanci DDM ORION splňují trestní bezúhonnost.

**Požadavky na pedagogické a pracovníky**

* Pedagogické vzdělání
* Mít vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
* Mít pedagogické a organizační schopnosti
* Být vstřícný vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcích, pořádaných DDM
* Ovládat základní znalosti práce na PC
* Dobré vyjadřovací schopnosti, komunikativnost a vstřícnost.
* Samostatnost a flexibilita.
* Kladný vztah ke svému okolí, ve kterém se pohybuje.
* Přizpůsobivý ke všem cílovým skupinám

DDM za to nabízí:

* Pestrou a tvořivou práci
* Pružnou pracovní dobu
* Možnost dalšího vzdělávání
* Výhody plynoucí se zákona o pedagogických pracovnících

**Požadavky na technickohospodářské pracovníky**

* Požadované odborné vzdělání podle místa zařazení
* Praxe v oboru
* Být vstřícný, komunikativní a pružný při řešení pracovních úkolů

## 12. Popis ekonomických podmínek

 Dům dětí a mládeže ORION Němčice nad Hanou je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Němčice nad Hanou.

 Hlavní účel a předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.

 Činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtů veřejné správy, z úplaty za zájmové vzdělávání a ze sponzorských darů a grantů.

 Zájmové vzdělávání je zpravidla poskytováno za úplatu. Výše úplaty je stanovena každý školní rok, vypočítává se v souladu s předpisy z nákladů minulého roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na dostupnosti široké vrstvě obyvatel tak, aby byla naplněna preventivní funkce zařízení.

 Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným zřizovatelem. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a orgány veřejné správy.

 Naše organizace hospodaří hospodárně, úsporně a účelově. Stejně tak dodržuje směrnici o finanční kontrole.

## 13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

 DDM ORION zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje v DDM ORION odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolováni odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou proškolováni pravidelně 1x za rok.

 Zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

 Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti.

 Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM ORION vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

## Zveřejňování školního vzdělávacího programu

 Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM ORION. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Jeden výtisk je volně k dispozici na DDM ORION. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

## Platnost ŠVP

Školní vzdělávací program je vydán na léta 2014 - 2020

V Němčicích nad Hanou 1.1.2014 Mgr. Eva Bašková

 ředitelka DDM ORION Němčice nad Hanou

##

## Příloha č.1

**Pravidelná činnost**

**Cílová skupina:**

* Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, OU, maminky a tatínkové na mateřské dovolené, dospělí, senioři.

Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je 6. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka.

**Časová dotace:**

Každý vedoucí zájmového kroužku si určuje sám podle:

* Obsahu činnosti
* Stanovených výchovných cílů
* Očekávaných výstupů
* Rozvoj konkrétních kompetencí.

Schvaluje ředitelka.

**Výchovně vzdělávací cíl:**

* Hlavním cílem je naučit účastníky znalostem a dovednostem v daném oboru a naučit účastníky smysluplně trávit svůj volný čas
* Ostatní cíle si určuje každý vedoucí sám s ohledem na činnost, kterou ZK nebo kurz nabízí a s ohledem na věk účastníků
* Schvaluje ředitelka

**Obsah činnosti:**

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku nebo kurzu sám.

Přihlíží k věku klientů a jejich počtu.

**Metody práce:**

* Praktické činnosti individuální, skupinové
* Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze
* Pozorování, napodobování, předvádění
* Řešení problému, experiment, hra, motivace

**Očekávané výstupy:**

* V zájmových kroužcích pro začátečníky účastník zvládne základy znalostí a dovedností v daném oboru a u zájmových kroužků pro pokročilé si účastník tyto zkušenosti a dovednosti prohlubuje.
* Konkrétní výstupy si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku samostatně
* Schvaluje ředitelka

**Klíčové kompetence:**

Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku a kurzu sám. Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence:

* Komunikační, kompetence ve vztahu k druhým lidem
* Kompetence k učení
* Intelektuální a pracovní kompetence
* Technologické kompetence
* Kompetence osobnostní kvality

##

##

## Příloha č.2

**Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, inspirace**

**Cílová skupina:**

* Děti MŠ až senioři (rozděleno dle věku a vhodných technik)

**Časová dotace:**

1 – 10 hodin (dle věku klientů a náročnosti technik)

**Výchovně vzdělávací cíl:**

přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru

* Dát možnost rozvoji citu pro materiál
* Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
* Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům
* Rozvoj zájmů a zálib
* U menších dětí rozvíjet jemnou motoriku

**Obsah činnosti:**

* Vysvětlení postupu, ukázky, instrukce
* Inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků
* Vlastní výroba minimálně 1ks výrobku

**Metody práce:**

* Vysvětlování, předvádění, instruktáž
* Pozorování, napodobování
* Inspirace z fotografií nebo hotových výrobků
* Řešení problému, experiment, hra

**Očekávané výstupy:**

* Účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti nebo řemesla
* ( v dílnách pro pokročilé – další postupy, a práce s materiálem, samostatná práce)
* Účastník umí správně použít pomůcky nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivá řemesla nebo výtvarné techniky
* Účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek (pokročilí – složitější výrobky a techniky, popř. Jejich kombinace)
* Účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály dle druhu řemesla nebo výtvarné techniky, nebo výrobek využít jako polotovar pro další tvoření

**Klíčové kompetence:**

* Účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
* Umí tvořivě přemýšlet a pracovat
* Zná základy řemesel a výtvarných technik a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít
* Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí
* Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům
* Uvědomí si hodnotu ruční práce
* Získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

##

## Příloha č.3

**Velké akce pro veřejnost**

**Cílová skupina:**

* většinou rodiny s dětmi, široká veřejnost

**Časová dotace:**

1 – 8 hodin (dle typu akce)

**Cíle:**

* Rozvíjet schopnosti komunikovat
* Utvářet kladný vztah dítě – rodič (společně strávený čas)
* Naučit účelně a aktivně trávit volný čas
* Naučit vhodně relaxovat, uvolnit se
* Vytvořit kladný vztah k tradicím
* Seznámit s trendovými aktivitami
* Naučit klienty vybírat si pro ně vhodné aktivity
* Naučit získané poznatky využít ve svém životě

**Obsah činnosti:**

* Závisí na jednotlivých akcích
* Většinou soutěže hry, spontánní činnost
* Vystoupení pozvaných umělců i vlastních ZK (prezentace DDM Kojetín)

**Metody:**

* Komunikace, vysvětlování, pojmenování, napodobování, pozorování
* Hra, soutěž

**Očekávané výstupy:**

* Účastník pojmenovává dění kolem sebe
* Účastník účelně využívá volný čas
* Vnímá citlivě okolní skutečnosti
* Rodiče aktivně tráví společný čas s dětmi
* Setkává se s přáteli, podílí se na utváření příjemné atmosféry
* Získává poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě

**Klíčové kompetence:**

Kompetence komunikativní

* Umí komunikovat
* Umí naslouchat porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům

Sociální a personální kompetence

* Propojuje a využívá již dříve získané poznatky
* Umí spolupracovat
* Přispívá k upevňování rodinných vztahů
* Děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů
* Vytváří pozitivní představu o sobě samém

Pracovní kompetence

* Orientuje se v základních aktivitách
* Pomocí her a soutěží se učí používat různé pomůcky, nástroje a nářadí
* Kompetence k učení
* Hrou si ověřuje získané poznatky ze školy
* Poznává smysl a cíl učení

##

## Příloha č.4

**Preventivní programy rizikového chování**

**Cílová skupina:**

* žáci ZŠ, studenti OU a SŠ

**Časová dotace:**

1 – 8 hod (dle programu)

**Výchovně vzdělávací cíl:**

* Získat poznatky o problému, jeho následcích
* Získat informace o rozeznání problému a kam se obrátit o radu a o pomoc
* Umět problémům rizikového chování předcházet
* Zpracovávat informace, podměty
* Rozvíjet vztahy ve skupině

**Obsah činnosti:**

Všechny naše preventivní programy vycházejí ze zážitkové pedagogiky.

Většinou se dělí:

* Část teoretická – odborný výklad, dokumentární film…
* Hry, drama, scénky - skupinová práce
* Reflexe, diskuse

**Metody:**

* Vysvětlování, odborný výklad, zhlédnutí dokumentu, komunikace, diskuse
* Hry, drama, scénky, prožitek, vnímání, řešení problému

**Formy:**

* Individuální
* Skupinová

**Očekávané výstupy:**

* Žák získá základní informace o daném problému
* Žák rozpozná problém, umí ho pojmenovat
* Ví, kam se obrátit o radu nebo o pomoc
* Lépe pozná své spolužáky, prohloubí se vztahy
* Účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor
* Využívá získané informace v životě

**Klíčové kompetence:**

Kompetence komunikativní

* Dokáže vyjádřit pocity při jednotlivých prožitcích
* Naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
* Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními
* Rozumí textům, obrazovým materiálům i záznamům a umí s nimi pracovat
* Sociální a personální kompetence
* Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
* Vytváří pozitivní představu o sobě samém, to podporuje jeho sebedůvěru, je
* Samostatný

Kompetence k řešení problémů

* vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
* přemýšlí o nesrovnalostech jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení
* využívá vlastního úsudku a zkušeností
* v případě nejistoty ví, na koho se obrátit a s kým se poradit

Občanské kompetence

* Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se
* Do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení
* Uvědomuje si povinnost postavit se psychickému i fyzickému násilí
* Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností
* Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život
* Nebo zdraví člověka
* Orientuje se v informacích, umí je sám vyhledat a zpracovat

##

## Příloha č.5

**Táborová činnost a pobytové akce**

**Cílová skupina:**

* děti s rodiči, žáci ZŠ, studenti SŠ, SOU, SOŠ, dospělí

Minimální počet účastníků 8. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě

s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám.

**Časová dotace:**

Tábory 5 – 13 dní, pobytové akce a soustředění 2 až 5 dnů.

Každý vedoucí tábora si určuje sám podle:

* Obsahu činnosti
* Stanovených výchovných cílů
* Očekávaných výstupů
* Rozvoj konkrétních kompetencí.
* Schvaluje ředitelka.

**Výchovně vzdělávací cíl:**

* Umožnit účastníkům, aby vykročili ze zaběhlých kolejí a ze zóny známých věcí
* Poskytnout konfrontaci s novou zkušeností
* Poskytnout účastníkům možnost volby
* Vytvořit podmínky pro sebepoznání a vzájemné seznámení s ostatními
* Vytvořit podmínky k prožití času tady a teď
* Vytvořit podmínky k platnému začlenění do společnosti

**Obsah činnosti:**

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí tábora sám.

Přihlíží k věku klientů a jejich počtu.

* Hry a soutěže
* Tábornické dovednosti
* Sportovní aktivity
* Klidové, pohybové a tvořivé činnosti
* Turistické činnosti
* Vlastivědné a přírodovědné, kulturní
* Ekologické a přírodovědné aktivity
* Individuální a týmové aktivity
* Vzdělávací aktivity

**Metody práce:**

* Instrukce, akce, reflexe
* Praktické činnosti individuální, skupinové
* Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze
* Pozorování, napodobování, předvádění
* Řešení problému, experiment, hra
* Motivace
* Nápodoba, improvizace

**Očekávané výstupy:**

* dává věci do souvislostí
* pojmenovává dění kolem sebe
* vnímá citlivě okolní skutečnosti
* přijímá odpovědnost za svěřené úkoly

**Klíčové kompetence:**

Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku a kurzu sám.

Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence:

* Komunikační
* Sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence k učení
* Intelektuální a pracovní kompetence

##

## Příloha č.6

**Výukové programy**

**Cílová skupina:**

* děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, OU a dospělí

**Časová dotace:**

1 až 10 hodin (podle druhu programu)

**Výchovně vzdělávací cíle :**

* Na základě zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivovat zájem dětí o přírodu a další ekologická témata
* Environmentální témata přinášet záživnou, zábavnou a zajímavou formou
* Vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody
* Informativní funkce
* Rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti, získávat poznatky nové
* Přiblížit práci ekologů a ochránců přírody
* Rozvíjet tvořivosti dětí, jejich vnímavost a porozumění přírodě
* Důraz klást na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím
* Osvojit si základní environmentální návyky a dovednosti
* Rozvíjet sociální dovednosti dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj)
* Rozvíjet komunikační dovednosti a asociační myšlení
* Rozvíjet dětskou kreativitu, fantazii
* Zdravá soutěživost
* Podporovat sebevědomí
* Učit děti úžasu z obyčejných věcí, které nás obklopují
* Zprostředkovávat hodnoty a postoje, které budou v souladu s trvalou udržitelností životního prostředí

**Obsah činnosti:**

* Rozmanitost a krása přírody
* Příroda, krajina a životní prostředí v místě, v širším regionu v čr i ve vzájemných souvislostech
* Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům
* Fungování lidské společnosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro řešení problémů
* Globální souvislosti a globální problémy
* Trvale udržitelný rozvoj
* Co může udělat každý z nás?

**Metody práce:**

* Zážitková a lesní pedagogika
* Další práce se zážitky
* Prezentace
* Pracovní listy
* Praktické ukázky
* Praktická činnost
* Projektové vyučování
* Soutěž, hra
* Komunikace, vysvětlování
* Humor, poslech, nápodoba

**Očekávané výstupy:**

* Zná nástroje a možnosti ochrany životního prostředí
* Pozná základní přírodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v čr
* Osvojí si znalost základních pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí
* Má znalosti základních pohledů na postavení člověka v přírodě
* Chápe souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů
* Zapojuje všechny smysly pro poznávání reality
* Vnímají rozmanitost a pestrost v přírodě
* Umí relaxační a meditační techniky v/o přírodě
* Je schopný volby vhodné strategie při řešení problémů
* Komunikativní schopnosti (formulace, argumentace, obhajoba a prezentace názorů, naslouchání druhým)
* Tvořivost
* Estetické vnímání přírody
* Sebepoznání
* Formulace a prezentace názorů
* Naslouchat druhým
* Dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
* Kritické hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany

**Klíčové kompetence:**

Komunikativní:

* Umí a učí se komunikovat
* Komunikuje s ostatními
* Dokáže pojmenovat základní dění v okolní přírodě
* Umí se zapojovat do soutěží a dokáže projevit svůj názor a svoje znalosti
* Pracuje samostatně i v kolektivu

Sociální a personální kompetence:

* Propojuje a využívá již dříve získané poznatky
* Spolupracuje s okolím
* Pracuje samostatně i v kolektivu
* Reaguje na podněty ze svého okolípojuje se do pramu akce

Pracovní kompetence:

* Orientuje se v základních aktivitách
* Umí se pohybovat v přírodním prostředí
* Dokáže se projevit výtvarnou formouposuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budout
* Zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí
* Samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)
* Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty
* Uvědomuje si vzájemné souvislosti přírodních dějů a důsledky lidského vlivu
* Chápe fungování mraveniště
* Pozná základní bylinky
* Pozná naše chráněné živočichy
* Pozná, co znamená chráněné území, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace,
* Národní park
* Naučí se třídit odpady a pochopí důvod

Občanské kompetence:

* Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje
* Požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a
* Ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje
* Pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se
* Zapojuje do společenského dění

##

## Příloha č.7

**Soutěže**

**Cílová skupina:**

* Žáci ZŠ, studenti SŠ a OU

**Časová dotace:**

3 – 6 hodin (dle druhu soutěže)

**Výchovně vzdělávací cíle :**

* Vzbudit v účastnících potřebu zdravé soutěživosti upevnit způsob jednání a
* Zhodnotit a upevnit dosud nabrané zkušenosti a dovednosti z minulých let
* Zdokonalovat techniku hry a přidat do své hry nové prvky
* Rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti, získávání poznatků nových
* Naučit ve všech případech chování fair. Play
* Rozvíjet sociální dovednosti dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj)
* Podporovat sebevědomí a snahu o co nejlepší umístnění v soutěži
* Vést k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

**Obsah činnosti:**

* Běžecké soutěže
* Atletika
* Míčové hry a sporty
* Přírodovědné soutěže
* Poznávací soutěže

**metody:**

* Soutěž
* Vysvětlování, pojmenování, vyhodnocení

**Očekávané výstupy:**

* Dítě jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
* Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* Dítě se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a
* Sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
* Dítě uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
* Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* Má poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě
* Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody
* Vnímá radostný prožitek z činnosti podpořené pohybem, příjemným prostředím
* A atmosférou příznivých vztahů

**Klíčové kompetence:**

Kompetence komunikativní :

* Rozumí různým typům textů a tabulek, obrazových materiálů, běžně užívaných gest,
* Zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje
* Na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do
* Společenského dění
* Umí komunikovat s ostatními
* Dokáže pojmenovat základní dění v dané soutěži
* Umí se plně zapojovat do soutěží a dokáže projevit svůj názor a svoje
* Znalosti

Sociální a personální kompetence:

* V rámci soutěží pracuje samostatně i v kolektivu
* Propojuje a využívá již dříve získané poznatky a dovednosti ze soutěží
* Spolupracuje s okolím a reaguje na podněty ze svého okolí
* Zapojuje se plně do dané soutěžechápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duš

Pracovní kompetence:

* Orientuje se v základních aktivitách soutěží
* Umí žit zdravě
* Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
* V zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a případném profesním zaměření

Kompetence k učení :

* Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co
* Zdraví ohrožuje a poškozuje
* Samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)
* Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty
* Respektuje přesná pravidla hry a odborné názvosloví dané soutěže
* Občanské kompetence:
* Orientuje se v různých informacích a umí je sám vyhledat a zpracovat
* Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve
* Veřejném a společném zájmu
* Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdravého životního stylu

##

## Příloha č.8

**Spontánní aktivity**

**Cílová skupina:**

* děti a mládež

**Časová dotace:**

* Klub pro náctileté – pondělí až čtvrtek 13.00 – 17.00 hodin
* Počítače - každý den od 12.00 do 17.00 až 19.00 hodin

**Výchovně vzdělávací cíl:**

* Aktivizovat ke smysluplnému trávení volného času mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí , nezávisle na tom, zda tomuto ohrožení podléhá nebo mu umí čelit
* Předcházet, zabránit a omezit sociálně-patologické jevy
* Podporovat schopnosti odolávat ohrožení, zachovat si duševní a fyzické zdraví, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově
* Naučit přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity

**Obsah činnosti:**

* hry, posezení s přáteli, spoluorganizace akcí

**Metody práce:**

* praktické činnosti individuální, skupinové
* pozorování, napodobování, předvádění
* řešení problému, experiment, hra
* motivace

**Očekávané výstupy:**

* Účastník umí využít sebepoznání pro svůj další osobnostní rozvoj
* Umí zvládat problémy, stres a negativní emoce
* Vytrvalost a trpělivost při dokončení věcí, neodstupovat od věcí kvůli překážkám
* Schopnost přijmout odpovědnost za svoje chování

**Klíčové kompetence:**

Rovina intrapersonální:

* Umí si stanovit smyslu plné cíle a postupně je realizuje
* Umí být samostatný a sebemotivující
* Umí se sebeovládat a sebekontrolovat
* Umí nebýt závislí na mínění druhých

Rovina interpersonální:

* Umí být platným členem skupiny
* Je schopný uvědomit si nejen svoje potřeby, ale i potřeby jiných, přijímat je a akceptovat
* Své zkušenosti využívá ve prospěch skupiny, která spoluutváří jeho život
* Aktivně naslouchá
* Toleruje ostatní
* Umí obhájit svůj názor a práva
* Umí vyjednávat, rozhodovat, vést a plánovat
* Umí přiměřenými kritérii hodnotit sebe, společnou činnost a její výsledky

Rovina komunitní

* uvědomuje si, že vlastním přičiněním může přispět ke zkvalitnění života celé komunity